



SOOVITUSED distantsõppe korraldamisel

Kriisinõustamise ja Eneseleidmise Keskus Mahena

Individuaalõppe korraldamine on koolides toimunud vajaduspõhiselt läbi aja. Ka on koolidel kogemus ühekordete e-õppe päevade läbiviimiseks, milles suurt tuge saadakse koolide haridustehnoloogidelt. Sootuks erinev on aga ootamatu ja eriolukorrast tulenev vajadus kogu õppetöö viia distantsõppele teadmata ajaks.

Sellises olukorras on distantsõppe korraldajatel oluline arvestada, et ootamatud ja enda tahtest sõltumatud muudatused võivad osutada vägagi traumeerivaks ka siis, kui näiliselt on mistahes raskuse ilmnemisel toetus tagatud. **Mistahes traumeeriv olukord võib toimetulekus probleeme tekitada enamasti kuni kahe nädala jooksul**, misjärel on näha, kes vajab abi, sest probleemid jätkuvad või siis on toimunud kohanemine. Esimesest hetkest alates on oluline väga täpne teave ja võimalus üle küsida, kui esialgu jäi midagi ebaselgeks või ilmnesis uued probleemid. **Nii on inimlik ja emotsionaalse häirituse seisundist tulenevalt mõistlik, et juba eos antakse teada, et kahe nädala jooksul ei hinnata**, küll aga aktiivse suhtluse käigus kontrollitakse, mis toimub ja kes vajab abi.

Vajalik on veenduda

1. Kas õpilasel on kodus arvuti kasutamise võimalus just sellel ajal, mil kool seda eeldab? Kui peres on mitu last, aga üks arvuti, siis on see sama palju võimatu kui ka siis, kui kodus ei ole üldse nutiseadmeid.
2. Kas õpilasel on tagatud netiühendus arvuti kaudu õppimisel? Kui tegemist on kindla mahu ulatuses interneti ostmisega, siis igapäevase koolitöö puhul võib õige pea olla võimatu internetti kasutada. Sama keeruline võib olla kodus, kus nii elektriühenduse kui ka internetiühendusega ongi raskusi, sest elektrisüsteem on vana või netiühendus katkendlik.
3. Kas õpilane saab ja oskab kasutada õppetöös seda programmi, mida õpetaja eeldab? Seda alates koolitükkide teadasaamisest, olgu siis tegemist e-kooli, Stuudiumi vmt keskkonnaga.
4. Kuidas on lahendatud õpitugi küsimuste tekkimisel? Kas ja mil määral konkreetsel õpilasel saavad abiks olla vanemad? Kas ja millal saab aidata aineõpetaja?
5. Kes aitab korrastada päevakava ja võtab ebaõnnestuja pinget, kui see peaks tekkima? Vajalik on teada, kuidas tulla toime emotsionaalse raskusega, nt Vaikuse Minutite abil.

2020. aasta eriolukord Eestis andis suure õppetunni distantsõppega seonduvalt. **Mahena Keskus toetab väga Ülle Matsini mõtteid**, mida ta 18.03.2020 jagas oma FB kontol:

1. Selgitage õpetajatele, et õppekava õpitulemused distantsõppes ei ole samal moel saavutatavad kui tavaõppes. See tähendab õpitulemuste ümbermõtestamist ja -kategoriseerimist.

www.mahena.org

www.facebook.com/mahena.keskus

2. Korraldage õpetajate tiimitööd, et õpilastel oleks rohkem korraga mitmete õppeainete teadmisi ja oskusi arendavad ülesanded. Lõimitud pikemaajalised ülesanded on suur abi liigse hakitud päevakava vastu.
3. Andke õpetajatele kõik juhendid ja tugi, et nad saaksid olla reaalajas oma õpilastega kontaktis ka häälega või hääle+pildiga. Selleks on hulgaliselt vabavaralisi keskkondi. Õpilased vajavad vähemalt oma õpetaja häält!
4. Keelake selliste ülesannete andmine, mida tuleb lahendada aja peale või ainult kindlal kellaajal. Õpilased ei ole täna kõik samades tingimustes: kodud on erinevad, internetiühenduse kvaliteet on ka paraku erinev.
5. Kui teil ei ole perioodõpet, mis võimaldab korraga õpitavate õppeainete mahtu piirata, siis kaaluge tõsiselt päevade jagamist näiteks sama valdkonna õppeainete vahel. Kõikide erinevate õppeainetega eraldi tegelemine võib kujuneda päris hullumeelseks ettevõtmiseks.
6. Korraldage ekraanivaba õppimise päevi!

Materjali koostas: Tiina Naarits-Linn, Mahena kriisinõustaja